



رائز التقويم التشخيصي في مادة اللغة العربية

مؤسستي التعلیمیة: إسمي و نسبي: الأستاد:

القدرة على قراءة نص بسيط

1- أقرأ فقرة من النص قراءة سليمة:

سارة الرسامة

رَسَمْتُ أُخْتِي سَارَةَ أَشْجَارًا، وَ رَسَمْتُ سَيَّارَةَ وَ دَارًا، وَ شَمَسًا مُنِيرَةَ وَ أَزْهَارًا. وَ عَلَيَّ يَمِينِي
رَسَمْتُ مَامَا، وَ بِجَانِبِهَا بَابَا. وَ أَنَا عَلَيَّ يَمِينِ جَدِّي، وَ جَدَّتِي عَلَيَّ يَسَارِ جَدِّي... يَدُهَا فِي يَدِهِ.
لَمْ تَنْسَ سَارَةَ كَلْبَنَا بُوْبِي وَ قِطَّنَا مِيْمِي. وَ رَسَمْتُ عَلَيَّ وَجُوْهِنَا خَطًّا فَصَارَ الْجَمِيعُ مُبْتَسِمًا.
قَالَتْ أُمِّي: رَسْمُكَ جَمِيلٌ يَا سَارَةَ! وَ قَالَ أَبِي: أَكْتُبِي تَحْتَهُ كَلِمَةً أَوْ جُمْلَةً.
قَالَتْ سَارَةُ: سَأَكْتُبُ اسْمِي تَحْتَ رَسْمِي.

القدرة على تكوين كلمة جديدة

3- أ حذف المقطع (سد) لأحصل على كلمة جديدة:

رَسَمْتُ

القدرة على تجزئ الكلمات إلى مقاطع

2- أجزئ شفهيًا الكلمات الآتية إلى مقاطع:

رَسَمْتُ - جَدِّي - أَزْهَارٌ

القدرة على فهم معاني النص

5- أحيط بخط مغلق ما لم ترسمه سارة:

عَرَبَةٌ

نَجْمَةٌ

شَمْسًا

سَيَّارَةٌ

أَشْجَارًا

أَزْهَارًا

لُعْبَةً

كُرَّةً

القدرة على تحديد عائلة كلمة

4- أحدد من الكلمات الآتية عائلة كلمة رَسَمْتُ:

رَسْمٌ - سَمِيرٌ - فَرْسُومٌ - مِسْمَارٌ
بَيْتٌ - رَسَامٌ - مُبْتَسِمًا - رُسُومٌ

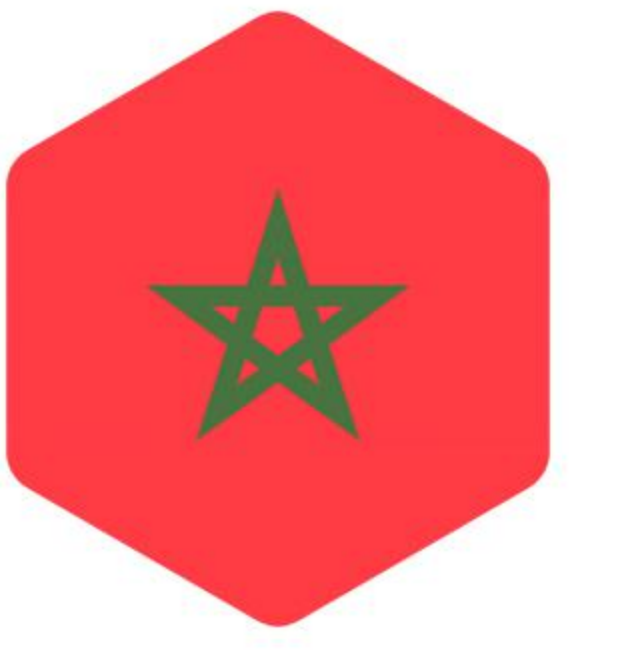
.....

.....

رَسَمْتُ

.....

.....



رائز التقويم التشخيصي في مادة اللغة العربية

الأستاذ:

إسمي و نسبي:

مؤسستي التعليمية:

القدرة على فهم معاني النص

6- أُجِيبُ عَمَّا يَلِي بِنَعْمٍ أَوْ لَا:

رَسَعْتُ سَارَةَ جَدَّتَهَا عَلَى يَمِينِ جَدِّهَا.

لَمْ تَرَسُمْ سَارَةَ كَلْبًا بوبي.

كَتَبْتُ سَارَةَ اسْمَهَا تَحْتَ رَسْمِهَا.

7- أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ كَلِمَاتٍ تَتَضَمَّنُ الْحُرُوفَ التَّالِيَةَ:

ط

ش

ك

ح

الكتابة (الخط والنقل): القدرة على كتابة ونقل كلمات وفق النموذج الخطي

8- أَكْتُبُ الْمَقَاطِعَ وَالْكَلِمَاتِ ثُمَّ أَنْقُلُ الْجُمْلَةَ نَقْلًا سَلِيمًا:

طو

ص

مُشْتَرِيَاتٌ

إِنْتِظَارٌ

فُسْتَانٌ

يَتَنَافَسُونَ

- لَعِبَ الْأَطْفَالُ يَوْمَ الْأَحَدِ فِي الْحَدِيقَةِ.

-

الكتابة (الإملاء): القدرة على تحويل المسموع إلى مكتوب

9- أَكْتُبُ مَا يُقَالُ عَلَيَّ أَسْتَاذ(تِي):

